

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. Психология общения**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

*Организация-разработчик:*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»*

Разработчик:

Круглова С. В., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | <b>стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b>   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников дошкольного образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **66** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>66</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 20          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | <b>18</b>   |
| в том числе:   |             |
| подготовка сообщений, рефератов;<br>разработка презентаций;<br>подбор упражнений и диагностических методик |             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета  |             |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрены)</i>                                | Объем часов | Коды компетенций                         |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           |  |
| Раздел 1<br>Основные характеристики общения   |   | 52          |  |
| Тема 1.1.<br>Характеристика процесса общения  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Понятие об общении в психологии. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности. Взаимосвязь общения и деятельности.</p> | 1           | ОК.1<br>ОК.11                            |
| Тема 1.2.<br>Структура общения  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 3           | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК.11 |
|   | <p>1   Структура общения. Виды общения.</p>   |             |  |
|   | <p>2   Аспекты общения: содержание общения, цели общения, средства общения.</p>   |             |  |
|   | <p>3   Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень. Функции общения.</p>  |             |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Конспектирование вопроса и составление таблицы «Виды общения».<br/>Изучение вопроса «Особенности общения в современном мире»</p> | 3   |             |  |
| Тема 1.3<br>Методы исследования общения и общительности   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2           | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК.11 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Определение методов исследования общения и общительности.<br/>Проведение диагностики общительности</p>   |             |  |
| Тема 1.4.<br>Общение как коммуникация   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 4           | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК.11                   |
|   | <p>1   Коммуникативная сторона общения.</p>   |             |  |
|   | <p>2   Барьеры общения</p>  |             |  |
|   | <p>3   Классификация коммуникативных барьеров</p>   |             |  |
|   | <p>4   Социальные и психологические причины возникновения коммуникативных барьеров</p>  |             |  |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Определение специфики коммуникативного процесса между людьми.<br/>Анализ социальных и психологических причин возникновения коммуникативных барьеров,</p>   | 2           |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Порассуждайте над вопросами:</p>   | 1   |             |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?</li> <li>- С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики в ДОО?</li> <li>- Почему по речи судят об общей культуре человека?</li> <li>- Сделайте краткое сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь»</li> <li>- За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения?</li> <li>- Почему человеку необходимо слышать и слушать?</li> <li>- Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.</li> </ul> |  |   |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Языковые системы невербального общения.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 11. |
|  | 1  | Характеристика языковых систем невербального общения.  |   |  |
|  | 2  | Понятие вербальных и невербальных средств общения.   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Анализ видов и отработка техник слушания партнера по общению.<br>Работа в подгруппе Составление диалога как формы общения.  |  | 2 |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить презентацию «Невербальные средства общения» |  | 2  |   |  |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Педагогическое общение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 5<br>ОК.11                     |
|  | 1  | Понятие «педагогическое общение»   |   |  |
|  | 2  | Функции педагогического общения.   |   |  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика стилей педагогического общения.<br>Анализ ситуаций характеризующих модели общения.<br>Диагностика педагогических навыков.   |  | 2 |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения Барьеры педагогического общения. |  | 2  |   |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Методы развития коммуникативных способностей</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4 | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 11. |
|  | 1  | Техники активного слушания, налаживания контакта, активных методов повышение коммуникативной компетентности. |   |  |
|  | 2  | Выявление правил ведения беседы, техник для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.              |   |  |
|  | 3  | Характеристика приемов общения, убеждения, техник влияния и противодействия, этики поведения.                |   |  |



|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <b>Практические занятия</b><br>Развитие навыков общения у дошкольников.<br>Проведение ролевых игр.  | 2 |  |   |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подобрать диагностические методики выявления коммуникативных способностей<br>Составить памятку «Техники активного слушания»  | 2 |  |   |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Общение</b><br><b>взаимодействие</b>  | как  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК.11 |   |
|  |  | 1   |   |  | Интерактивная сторона общения.  |
|  |  | 2   |   |  | Анализ структуры взаимодействия (трансактный анализ)                                  |
|  |  | 3   |   |  | Роли и ролевые ожидания в общении. Ролевое взаимодействие                             |
|  |  | 4   |   |  | Виды социальных взаимодействий.   |
|  |  | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика стратегии в процессе взаимодействия. Определение причин возникновения психологических барьеров при взаимодействии.<br>Проведение тренинга Позиции в межличностном общении. Формирование навыков установления контакта. | 2 |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подбор упражнений использования механизмов взаимодействия в общении | 2   |   |  |   |
| <b>Тема 1.9</b><br><b>Общение</b><br><b>взаимовосприятие</b> | как  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК.11 |   |
|  |  | 1   |   |  | Перцептивная сторона общения.   |
|  |  | 2   |   |  | Эффекты межличностного восприятия   |
|  |  | 3   |   |  | Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Роль эмпатии. |
|  |  | 4   |   |  | Механизмы: заражение, внушение, убеждение и подражание и их роль в процессе общения.  |
|  |  | <b>Практические занятия</b><br>Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей, механизмов взаимопонимания в общении.<br>Проектирование и проведение ролевой игры.  | 2 |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подбор упражнений, проектирование ролевой игры.                     | 2   |   |  |   |

|  |   |  |                                  |   |
|--|---|--|----------------------------------|---|
| <b>Раздел 2.<br/>Оптимизация<br/>процесса общения</b>  |   | <b>14</b>  |                                  |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Этика общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК 11. |   |
|  | 1   | Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Категории этики. Ценности общения.       |                                  | 2 |
|  | 2   | Понятие: этика и мораль. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. |                                  |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Анализ ситуаций по определению этики и культуры педагогического общения, этических принципов общения.<br>Исследование нравственной культуры личности обучающихся.<br>Составление этического кодекса воспитателя дошкольного учреждения.  |  |                                  | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сообщение «Проблемы общения в истории этики и философии».   |   | 2  |                                  |   |
| <b>Тема 2.2. Конфликты:<br/>причины, динамика,<br/>способы разрешения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | ОК.1<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 11. |   |
|  | 1   | Конфликты при взаимодействии: понятие, виды, структура.  |                                  | 2 |
|  | 2   | Источники, причины и динамика конфликта.   |                                  |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Анализ конфликтных ситуаций. Выявление причины конфликтов в общении.<br>Определение уровня конфликтности личности, способов реагирования в конфликте, технологий разрешения конфликтов в группе сверстников.<br>Отработка упражнений по предупреждению конфликта.<br>Проведения социально-психологического тренинга «Общение в конфликтной ситуации» |  |                                  | 4 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах. |   | 2  |                                  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>66</b>  |                                  |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бороздина Г.В. Психология общения. [Электронный ресурс] : учеб. для СПО. - М.: Юрайт, 2018.
2. Коноваленко, М.Ю. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2019 <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453628&linkid=1> <https://biblio-online.ru/book/6C39BE04-3F3C-4372-A8E3-A482B0666AB9/psihologiya-obscheniya>
3. Немов Р.С. Общая психология. [Электронный ресурс] : учебник - М.: Юрайт, 2018.
4. Панфилова, А. П. Психология общения / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2017. - 365 с.
5. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум./ Отв. ред. Бороздина Г.В. – М.: Юрайт, 2017 ( ЭБС).
6. Собольников, В.В. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Собольников, В. В.; Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. - М.: Юрайт, 2018 URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460403&linkid=1> <https://biblio-online.ru/book/9783EDA1-3DD0-4C4A-BC3A-DCCE52FB8486/etika-i-psihologiya-delovogo-obscheniya>
7. Скибицкая И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 247 с.

8. Столяренко, Л. Д. Психология общения / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 317 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Академия, 2018. – 264 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] /Э. Берн. – М.: Эксмо, 2017. – 586с.
3. Горянина, В.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие. – изд. 5-е, стер /В.А. Горянина. – М.: Академия, 2015. – 416 с.
4. Дорохова А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. Разрешение конфликтов. - М.: Академия, 20014. - 176 с.
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] /Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
6. Зарецкая, И.И., Оссовская, М.П., Бруссер, А.М. Устная речь в деловом общении. Практикум [Текст] /И.И. Зарецкая, М.П. Оссовская, А.М. Бруссер. – М.: Дрофа, 2017. – 221с.
7. Каменюкин, А.Г., Ковпак, Д.В. Безопасное общение, или Как стать неуязвимым [Текст] /А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – СПб.: Питер, 2012. – 192с.
8. Кукушкин, В.С. Психология делового общения [Текст]: учебное пособие /В.С. Кукушкин. – изд. 2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр МарТ, 2010. – 364 с.
9. Леонтьев, А.А. Психология общения. – изд. 5-е, стер. [Текст] /А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2011. – 368 с.
10. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. - М: Просвещение, 2016. – 304с.
11. Мириманова М.С. Конфликтология: учебник. - М.: Академия, 2015. – 320 с.
12. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. Пособие. - М.: Академия, 2017. – 288с.
13. Слотина, Т. В., Чернова, Г. Р. Психология общения [Текст]: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения /Т. В. Слотина, Г. Р. Чернова. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
14. Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие / Г.М. Шеламова. – 192. – изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

#### **Электронные издания:**

1. Портал психологии – «psychology.ru»: [Электронный ресурс], - <http://www.psychology.ru>
2. Журнал «psychologies»: [Электронный ресурс], - <http://www.psychologies.ru>
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс], - <http://studentam.net/>
4. Библиотека гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс], - <http://www.gumer.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание практических заданий;</li><li>- оценка за сообщения и рефераты;</li><li>- тестирование;</li><li>- собеседование;</li><li>- оценивание самостоятельных работ;</li><li>- защита презентаций.</li></ul> <p>Промежуточный контроль:<br/>контрольные работы</p> |